ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”
гр. Костинброд, кв. Зора, ул. “Асен Златаров” 12
тел.: 0721 6 60 80; 0721 6 62 24; e-mail: odzradost2005@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор: Цветелина Борисова

Заповед № 73 / 28.09.2026г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ “ –

гр. Костинброд за учебната 2026/2027 г.

Програмната система „Златно ключе“ (изд. „Бит и Техника“) е предназначена за предучилищно образование и има за цел да осигури цялостното личностно, познавателно и социално-емоционално развитие на децата. Основните цели на системата включват:

1. Развитие на речта и комуникативните умения.
2. Стимулиране на познавателните прцеси
3. Социализация и ценностно изграждане. Формиране на социални умения за общуване и толерантност, възпитаване на уважение към културните и национални ценности, традиции и родината
4. Интерактивност и учене чрез преживяване
5. Партньорство и сътрудничество между учители и родители в подкрепа на индивидуалния потенциал на всяко дете.
6. Плавен преход към училищно обучение, включващ начални общо-учебни умения (слушане, концентрация, следване на инструкции) и плавна смяна на водещата игрова дейност към учебна.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **Походи на педагогическо взаимодействие**
   - **Възрастовият подход** – съобразно физическите и психическите особености на детето в предучилищна възраст
   - **Комплексно-интегративен подход** – наложен е от спецификата на глобалното образование и дейностите не се изявяват като самостоятелни структури, а има единство между научното и художественото познание
   - **Дейностен подход** – осигуряват се условия за разнообразни активности на децата – изследователска, творческа, умствена, игрова
   - **Ситуационен подход** – ситуацията условно обозначава организационната форма на осъществяването на възпитателно-образователния процес
   - **Холистичен подход** – децата могат да бъдат обучавани по по-естествен и по-привлекателен начин като едновременно се активизират емоции и енергия, физически и духовни сили

2. **Форми на педагогическо взаимодействие:**

Съгласно наредба №5 форимите на педагогическо взаимодействие биват основни и допълнителни. В ДГ „ Радост" те ще се организират в съответствие с програмната система „Приказни пътечки" и при зачитане потребностите и интересите на децата.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време във всички възрастови групи по следните образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са:

- Игри – сюжетни, дидактични, подвижни
- Дейности по избор
- Разходки, екскурзии
- Тържества, празници

- Педагогическа анимация
- Културно-познавателна анимация
- Туристическа анимация

Допълнителни дейности

Те са продължение и допълнение по темата в детската градина или обогатяват и обобщават информацията извън детската градина.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	**I група**	**II група**	**III подг. група**	**V подг. група**
	(15 – 20 мин.)	**(15 – 20 мин.)**	**(20 – 30 мин.)**	**(20 – 30 мин.)**
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ	**11**	**13**	**15**	**17**

брой педагогически ситуации				
Целодневна организация	**11**	**13**	**15**	**17**
Полудневна и почасова организация	**11**	**13**	**15**	**17**

С оглед на по-пълна оптимизация на възпитателно-образователния процес, в трета и четвърта група е включена седмично допълнителна педагогическа ситуация по БЕЛ.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

06.30 – 08.15 – Прием на децата

08.15 – 08.30 – Утринно раздвижване

08.30 – 09.00 – Закуска

09.00 – 10.30 – Основни форми на педагогическо взаимодействие

10.30 – 10.45 – Подкрепителна закуска

10.45 – 11.30 – Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

11.30 – 12.00 – Подготовка за обяд

12.00 – 12.30 – Обяд

12.30 – 13.00 – Подготовка за сън

13.00 – 15.00 – Сън

15.30 – 15.45 – Подкрепителна закуска

16.00 – 18.30 – Допълващи педагогически ситуации и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

При изработването на тематичното разпределение се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образоватекните направления и ядра.

Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1

Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2

Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3

Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
    - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
    - родителски срещи;
    - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
    - други форми за комуникация – сайт на ДГ, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Програмната система е приета на заседнание на Педагогическия съвет .